

Kod przedmiotu:

32

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metody specjalne fizjoterapii
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	
Przedmioty wprowadzające	-
Wymagania wstępne	-

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
7	-	-	-	30	-	2
8	-	-	-	30	-	2
9	-	-	-	-	30	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie teoretyczne, metodyczne i praktyczne z podstawami metod specjalnych stosowanych w fizjoterapii.
C2	Opanowanie umiejętności doboru, zastosowania i wykonania metod specjalnych stosowanych w fizjoterapii.
C3	Zdobycie kompetencji pracy w zespole terapeutycznym, gdzie są stosowane metody specjalne.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	C.W7.	P7S_WG
W2	Student zna wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	C.W8	P7S_WG
W3	Zna podstawy funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka, oraz narządów ruchu i narządów zmysłu;	A.W8. A.W10.	P7S_WG
W4	Zna metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych;	A.W10.	P7S_WG
W5	Zna zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowej;	A.W15.	P7S_WG
W6	Zna podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych;	A.W16.	P7S_WG
W7	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące zależności psychosomatycznych i metod z zakresu budowania świadomości ciała;	F.W15.	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	C.U8	P7S_UW P7S_UO
U2	Student potrafi obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii	C.U9.	P7S_UW
U3	Student potrafi wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii	C.U10	P7S_UW
U4	Potrafi przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę;	A.U5.	P7S_UW
U5	Potrafi przeprowadzić wywiad i analizować zebrane informacje w zakresie potrzebnym dla prowadzenia fizjoterapii;	A.U14.	P7S_UW P7S_UO

U6	Potrafi konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń;	C.U5.	P7S_UW
U7	Potrafi dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego;	C.U6.	P7S_UW
U8	Potrafi przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki;	D.U1.	P7S_UW
U9	Potrafi przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka;	D.U17.	P7S_UW P7S_UK
U10	Potrafi ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka;	D.U18.	P7S_UW
U11	Potrafi dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale;	D.U20.	P7S_UW
U12	Potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu, z pacjentem i jego rodziną;	F.U8.	P7S_UO P7S_UK
U13	Potrafi nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym zaufaniu i szacunku.	F.U18.	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student gotów jest do nawiązywania i utrzymywania pełnego szacunku i kontaktu z pacjentem	KS1	P7S_KR
K2	Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej z uwzględnieniem przepisów BHP w kategoriach własnego i innych osób.	KS9	P7S_KO
K3	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	KS5	P7S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia laboratoryjne, pokaz, instruktaż, praca w zespołach prowadzona metodami aktywizującymi.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Ocena z praktycznego wykonania zleconego zadania (wykonanie zabiegu z zakresu wybranych metod specjalnych). Egzamin teoretyczny: test jednokrotnego wyboru obejmujący zakres wiedzy uzyskanej na wykładzie i podczas laboratoriów we wszystkich semestrach.

Sposób oceny testu jednokrotnego wyboru (P2 i P3):

Zakresy procentowe uzyskanych punktów:

od 91% do 100% ocena bardzo dobra – 5,0;

od 81% do 90% ocena dobra plus – 4,5;

od 71% do 80% ocena dobra – 4,0;

od 61% do 70% ocena dostateczna plus – 3,5;

od 51% do 60% ocena dostateczna – 3,0;

poniżej 51% ocena niedostateczna – 2,0;

Sposób oceny z praktycznego wykonania zleconego zadania (P1):

ocena 5,0 – student bezbłędnie wykonuje zlecony zabieg (zgodnie z metodyką poznaną na zajęciach)

ocena 4,0 – student popełnia 1 błąd podczas wykonania zabiegu (z wyłączeniem błędów skutkujących oceną 2)

ocena 3,0 – student popełnia 2 błędy podczas wykonania zabiegu (z wyłączeniem błędów skutkujących oceną 2)

ocena 2,0 – student podczas wykonania zabiegu popełnia więcej niż 2 błędy lub tzw. "błąd krytyczny" (jego popełnienie może powodować negatywne skutki zdrowotne u pacjenta lub może uniemożliwić realizację efektu terapeutycznego, np. student nie uwzględnia przeciwwskazań do wykonania zabiegu)

6. TREŚCI PROGRAMOWE

	Informacje wprowadzające: omówienie ogólnych zasad dotyczących BHP na zajęciach z metod specjalnych w fizjoterapii; omówienie warunków uczestnictwa na ćwiczeniach; zapoznanie studentów z kartą przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów oceny studenta.
	Prawidłowy i nieprawidłowy rozwój wzorców postawy i ruchu od 0 do 12 miesiąca życia w oparciu o praktyczne doświadczenia sensoryczne.
	Ocena terapeutyczna postaci mózgowego porażenia dziecięcego. Praktyka i teoria handlingu.
	Demonstracja terapii metodą NDT-Bobath różnych postaci mózgowego porażenia dziecięcego – analiza poszczególnych przypadków. Dobór sprzętu pomocniczego, rodzaju podłoża oraz pomocy ortopedycznych.
	Ocena terapeutyczna oraz analiza problemów pacjenta z hemiplegią
	Demonstracja terapii metodą NDT-Bobath pacjentów z hemiplegią z różnymi problemami funkcjonalnymi.
	Praktyczne zastosowanie koncepcji neurorozwojowej NDT-Bobath w różnych dyscyplinach sportu.
	Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas zajęć.
	Wskazania do terapii metodą Wojty. Zasady wyzwalań kompleksów motorycznych

	odruchowej lokomocji
	Wyzwalanie kompleksu motorycznego w postaci odruchowego obrotu. Wyzwalanie kompleksu motorycznego podczas stymulacji odruchowego pełzania
	Zasady postępowania w przypadku bólów kręgosłupa. Praktycznego wykonywanie ćwiczeń McKenziego.
	Zasady profilaktyki bólów kręgosłupa. Zasady prawidłowego wykonywania podstawowych czynności dnia codziennego
	Metoda terapii manualnej wg Rakowskiego i Lewita: terapia zaburzeń czynnościowych tkanek miękkich – skóra, powięź, więzadła okolicy kręgosłupa.
	Badanie dysfunkcji stawów kręgosłupa.
	Mobilizacje stawów odcinek lędźwiowy, piersiowy i szyjny.
	Główne zasady torowania w metodzie PNF.
	Technika rytmicznego zapoczątkowania ruchu.
	Technika rytmicznego zapoczątkowania ruchu – wzorce łopatki.
	Technika rytmicznego zapoczątkowania ruchu – wzorce miednicy.
	Kombinacja wzorców łopatki i miednicy.
	Technika kombinacji skurczów izotonicznych.
	Technika kombinacji skurczów izotonicznych - wzorce kończyny górnej .
	Technika kombinacji skurczów izotonicznych - wzorce kończyny dolnej .
	Ćwiczenia na macie – przykłady kliniczne Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas zajęć.
	Rys historyczny, definicja integracji sensorycznej. Założenia terapii SI. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego.
	Czynniki ryzyka zaburzenia przetwarzania sensorycznego. Działanie układu przedsionkowego, proprioceptywnego, dotykowego. Objawy zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Odruchy i ich znaczenie w SI. Krótka charakterystyka i znaczenie diagnozy.
	Dieta sensoryczna. Strategie sensoryczne w sytuacjach typowych.
	Wyposażenie sali do SI. Przykłady zabaw i ćwiczeń stosowanych w SI.
	Elementy diagnostyki i obserwacji klinicznej w SI. Kolokwium zaliczeniowe.
	Podstawy teoretyczne i praktyczne metody Schroth – trójpłaszczyznowa terapia skolioz. Metody leczenia zachowawczego skolioz idiopatycznych-wskazówki oparte o zalecenia SOSORT (Society on Scoliosis Orthopaedic and Rehabilitation Treatment). - Specyficzne metody fizjoterapeutyczne w leczeniu zachowawczym

	skoliozy idiopatycznej- – metoda FITS, – metoda SEAS, metody DoboMed, – metoda Schroth. Badania przesiewowe w kierunku wczesnego wykrycia skoliozy idiopatycznej. Ocena kąta rotacji tułowia z wykorzystaniem skoliometru Bunnella, interpretacja wyników. Badanie kliniczne dziecka ze skoliozą idiopatyczną – aktualne rekomendacje. Zapoznanie z warunkami zaliczenia przedmiotu, przepisami BHP oraz podstawową literaturą.
	Teoretyczne podstawy metody Schroth, nomenklatura wg. Schroth, - bloki, kliny, skoliotyczna torsja kręgosłupa, korekcji ustawienia miednicy, barków, „obrotowy” system oddychania w skoliozie.
	Postępowanie fizjoterapeutyczne u osób ze skoliozą dwułukową. Rodzaje ćwiczeń. Korekcja miednicy i kręgosłupa skoliozy 3- łukowej i 4 – łukowej. „Cylinder mięśniowy”, „obrotowy” system oddychania w skoliozie
	Praca w grupach- dobór ćwiczeń do zaleconego przypadku osoby ze skoliozą.
	Terapia Schroth w nieskoliotycznych wadach postawy- choroba Scheuermanna Leczenie gorsetowe – nauka zakładania gorsetu, ocena jakości gorsetu, ćwiczenia w gorsecie

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolo-kwium	Test	Pokaz praktycznego wykonania	
W1			x	x	x	
W2			x	x	x	
W3			x	x	x	
W4			x	x	x	
W5			x	x	x	
W6			x	x	x	
W7			x	x	x	
U1			x	x	x	
U2			x	x	x	
U3			x	x	x	
U4			x	x	x	

U5			x	x	x	
U6			x	x	x	
U7			x	x	x	
U8			x	x	x	
U9			x	x	x	
U10			x	x	x	
U11			x	x	x	
U12			x	x	x	
U13			x	x	x	
K1			x	x	x	
K2			x	x	x	
K3			x	x	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rakowski A. (2006): Kręgosłup w stresie. GWP Gdańsk. 2. Richardson C. i wsp. (2007): Kinezyterapia w stabilizacji kompleksu lędźwiowo-miednicznego. Redakcja wydania I polskiego E. Saulicz. Wyd. Elsevier Urban & Partner Wrocław . 3. Mc Kenzie R, May S., Kręgosłup lędźwiowy. Mechaniczne diagnozowanie i terapia. Tom I i II. Poznań : Wydawnictwo FORUM, 2011 4. Susan S. Adler, Dominiek Beckers, Math Buck - PNF w praktyce – Warszawa 2009, wyd 3 5. . Kranowitz C. S., 2018, Nie – zgrane dziecko. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie, Harmonia Universalis Gdańsk.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wrzosek Z., Bolanowski J, Sutkowska E. Rehabilitation : for medical students Wrocław : Wrocław Medical University, 2011.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do testu	20
	Studiowanie literatury	20
	Przygotowanie się do zaliczenia praktycznego laboratoriów	25

	Przygotowanie do egzaminu.	25
Suma		180
Liczba punktów ECTS		6

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe